

TILSYNSRAPPORT HILLERØD KOMMUNE

CSU EGEDAMMEN - STU



Anmeldt socialfagligt tilsyn

April 2019



1. TILSYNSRESULTAT

1.1 OVERORDNET VURDERING

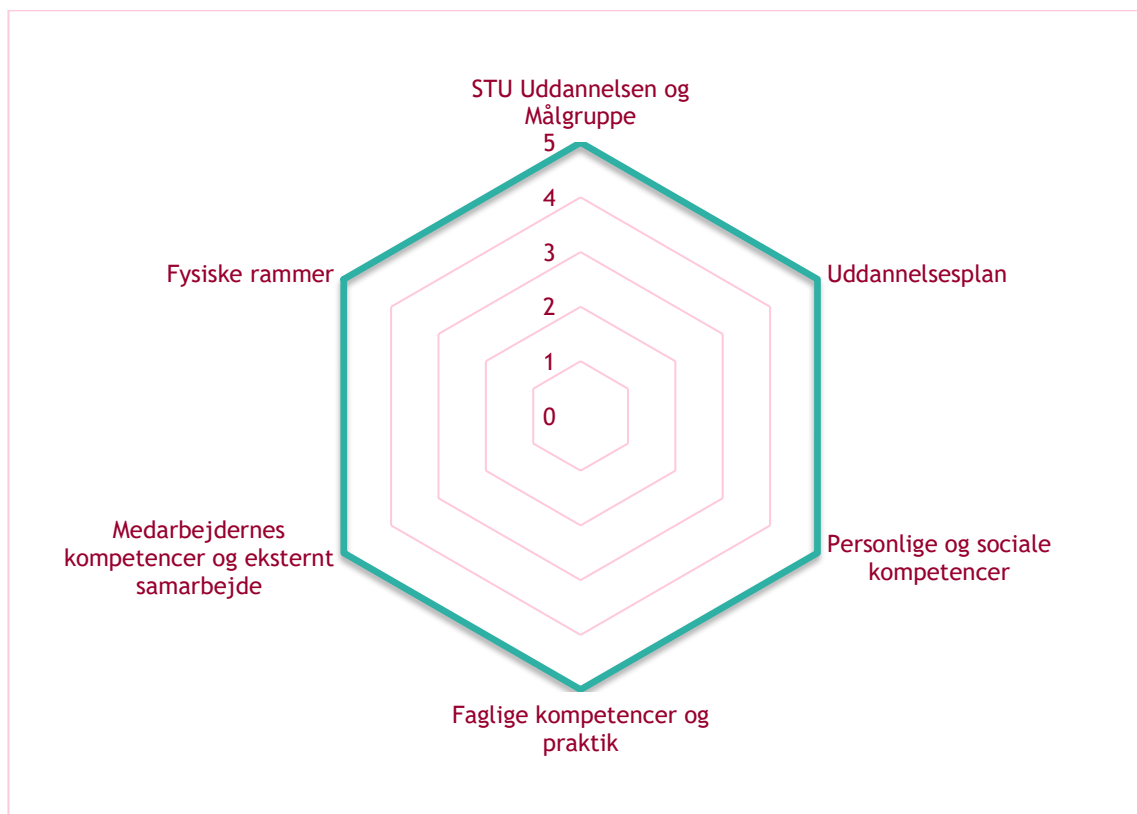
BDO har på vegne af Hillerød Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på CSU Egedammen-STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets samlede vurdering, at tilbuddet arbejder med afsæt i et højt fagligt niveau. Eleverne tilbydes et målrettet og meningsfyldt STU-forløb tilpasset den enkelte elevs behov. Med udgangspunkt i uddannelsesplanen opstilles relevante mål for elevens personlige, sociale og faglige kompetencer. Indsatsen er helhedsorienteret, og der samarbejdes med relevante samarbejdspartnere. Tilbuddet er velorganiseret og udviklingsorienteret, medarbejderne er engagerede, og eleverne giver i høj grad udtryk for trivsel. De fysiske rammer understøtter formålet og elevernes behov.

1.2 SCORE

For hvert overordnede tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



1.3 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

Bemærkninger
Tilsynet har ingen bemærkninger.
Anbefalinger
Tilsynet har ingen anbefalinger.

2. OPLYSNINGER

2.1 GENERELLE OPLYSNINGER OM TILSYN

Adresse
Skovledet 14, 3400 Hillerød
Leder
Lisbeth M. Jensen
Tilbudstype og juridisk grundlag
STU (Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse) LBK nr. 783 af 15. juni 2015 om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov BEK nr. 739 af 3. juni 2016 om ungdomsuddannelse for unge med særlig behov
Antal pladser
Aktuelt er ca. 50 elever indskrevet i tilbuddet.
Målgruppebeskrivelse
Unge med særlige behov
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg
Den 9. april 2019, kl. 11.00 - 15.00
Deltagere i interviews
Leder, to afdelingsledere, tre elever og tre medarbejdere
Tilsynsførende
Manager Gitte Stentoft, pædagog, PD i specialpædagogik Manager Kathinka Skovbye Eriksen, pædagog og plejer

2.2 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
<p>STU-tilbuddet har været i udbud, hvilket er sket i et samarbejde mellem otte nordsjællandske kommuner. Udbuddet omhandlede fem forskellige målgrupper, hvoraf CSU Egedammen efter udbuddet er eneste leverandør for to af målgrupperne, mens der for de øvrige tre målgrupper er flere leverandører. Udbudsprocessen blev afsluttet for ca. et år siden.</p> <p>Aktuelt er ledelsen optaget af, at eleverne fremadrettet skal tilbydes særlige linjer, men understreger, at fokus fortsat skal være på det alment dannende. Køkkenlinjen er startet op, og der vil desuden blive mulighed for E-sport, kunst og kultur samt udearbejdsliv. Tilbuddet er opsøgende i forhold til samarbejde med de skoler, eleverne kommer fra og de samarbejdspartnere, de skal videre til, fx jobcentret.</p> <p>Adspurgt til aktuelle udfordringer nævner ledelsen, at det er usikkert, hvor mange elever som bliver visiteret til tilbuddet efter sommerferien.</p>

3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>STU Uddannelsen og Målgruppe Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Der tilrettelægges et målrettet individuelt uddannelsesforløb med afsæt i elevens uddannelsesplan, der understøtter lovgivningen for området. UU-vejlederen udarbejder langsigtede mål med udgangspunkt i en samtale med eleven og evt. forældre. Derefter tilrettelægges et 12 ugers afklaringsforløb efterfulgt af en elevkonference, hvor målene justeres. Eleverne inddrages under hensyntagen til deres individuelle forudsætninger. Hvis eleven fx ikke kan deltage i konferencen, gennemføres en forsamtale på elevens præmisser mellem elev og lærer.</p> <p>Jobcenteret deltager i afslutningsmøde et halvt år inden, eleven slutter, og der udarbejdes kompetencepapir. Tilbuddet anvender ministeriets skabelon til kompetencepapir, det anvendes første gang i år, hvor flere elever afslutter deres STU.</p> <p>Eleverne er inddelt i tre definerede og afgrænsede målgrupper; unge med udviklingshæmning og generelle indlæringsvanskeligheder, unge med autismspektrumforstyrrelser og generelle indlæringsvanskeligheder samt normalt begavede unge med psykosociale vanskeligheder.</p> <p>Tilbuddet har udarbejdet et metodekatalog over relevante faglige tilgange og metoder, der understøtter målgrupperne.</p>
<p>Uddannelsesplan Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Elevens kontaktlærer er ansvarlig for uddannelsesplanen. De langsigtede mål nedbrydes og konkretiseres i mindre delmål ud fra SMART metoden. Medarbejderne lægger vægt på at inddrage eleverne mest muligt, og målene evalueres hvert halve år sammen med UU-vejleder. Medarbejderne redegør desuden for, hvordan uddannelsesplanen anvendes som et aktivt redskab i dagligdagen. Tilsynet fremvises en tavle i et af undervisningslokalerne, hvor elevernes mål er synlige. Når en elev har nået sit mål, klippes målet ud og sættes i en målmappe.</p> <p>Tilsynet gennemgår to stikprøver. I begge tilfælde er der sammenhæng mellem langsigtede mål og delmål. Der er opstillet konkrete og målbare delmål inden for alle tre kompetenceområder samt praktik. Desuden fremgår det metodiske grundlag, der knytter sig til målet, ligesom der er beskrevet en pædagogisk handleplan. Der følges systematisk op på målene, og det fremgår, om målet er afsluttet, eller om det fortsat er relevant. Det afspejles tydeligt, at eleverne er aktivt inddraget, og uddannelsesplanerne understøtter en helhedsorienteret indsats.</p>
<p>Personlige og sociale kompetencer Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Der arbejdes med et individuelt og relevant fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Medarbejderne redegør for, hvordan de inddrager elementer af forskellige metoder som fx Empowerment, Cooperative learning og Peer to peer. Tilbuddet arbejder målrettet med at styrke elevernes kommunikative evner, da det er afgørende for elevernes selvbestemmelse og generelle udvikling. Dette understøttes i høj grad af tilsynets observationer af undervisning.</p> <p>To af de elever, tilsynet interviewer, kan redegøre for, hvilke personlige og sociale mål de arbejder med, og begge elever oplever, at de udvikler sig positivt. En af eleverne fortæller desuden, at de på gruppebasis har arbejdet meget med et tema, der handler om at blive voksen og flytte hjemmefra. Blandt andet har de besøgt bosteder og været i Ikea, hvor eleverne fik til opgave at skrive ned, hvilke ting de var interesseret i. Alle tre elever giver udtryk for, at der er et godt fællesskab på skolen. Eleverne værdsætter, at de er i mindre grupper, hvor der bliver taget hensyn til den enkelte elev.</p> <p>Der arbejdes med elevernes evne til at håndtere konflikter, og tilbuddets pædagogiske praksis medvirker til at forebygge konflikter generelt. Med afsæt i Low Arousal arbejdes der med krav-tilpasning, og der udarbejdes risikovurderinger ud fra Trafiklysmetoden.</p>

<p>Faglige Kompetencer og praktik Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Der arbejdes med et individuelt og relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. En af eleverne oplyser, at vedkommende har forbedret sine karakter væsentligt under STU-uddannelsen og aktuelt forbereder sig til 9. klasses afgangseksamen. Eleven beskriver medarbejderne som dygtige lærere og oplyser, at man har sin egen computer og tablet, mens man går på skolen. En anden elev oplyser, at vedkommende selv har valgt sine fag for dette skoleår, og at medarbejderne er gode til at motivere eleverne i undervisningen. Eleven er meget glad for at læse og holder nogle gange foredrag for de andre elever.</p> <p>Tilsynet observerer undervisningen i to af grupperne. En medarbejder står ved tavlen, mens en anden sidder blandt eleverne. Eleverne er på skift oppe ved tavlen, og de øvrige elever er ligeledes optaget af undervisningen. Der anvendes smartboard, ASK (Alternativ Supplerende Kommunikation) og 'tegn til tale' i undervisningen.</p> <p>Tilbuddet er forpligtet fra jobcentret til at afklare elevernes erhvervsrettede kompetencer. Eleverne kommer ud i flere praktikker, særligt i løbet af deres andet og tredje uddannelsesår. Der er etableret et godt samarbejde med blandt andre virksomheder i nærmiljøet, socialøkonomiske virksomheder og Hillerød Kommune, herunder fx kantinen på Rådhuset og Center for beskyttet beskæftigelse. Nogle elever kommer i praktik i kommunens aktivitetstilbud.</p> <p>To af eleverne fortæller om de praktikforløb, de har været i, og at det har været en god oplevelse. For den ene elev, som er på tredje år, har praktikkerne været medvirkende til en afklaring i forhold til uddannelse og job fremadrettet.</p> <p>Eleverne har desuden mulighed for at deltage i praktiske aktiviteter og opgaver på skolen, hvorigennem de tilegner sig erhvervsrettede kompetencer, fx servicere kaffeautomater, pedalarbejde samt madlavning mm. på køkkenlinjen.</p>
<p>Medarbejderkompetencer og eksternt samarbejde Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Medarbejdergruppen består hovedsagligt af uddannede lærere med omfattende erfaring og relevant efteruddannelse. Desuden en enkelt pædagog og pædagogiske assistenter. Enkelte medarbejdere er dobbeltuddannede og har andre erhvervsrettede kompetencer.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på fælles kompetenceudvikling og specialisering i forhold til de nye målgrupper. Der er en fast mødestruktur, og faglig sparring er rammesat med udgangspunkt i professionelle læringsfællesskaber. Medarbejderne giver udtryk for, at de er godt fagligt klædt på i forhold til elevernes behov og tilbuddets formål. Ved behov for supervision drøftes dette med ledelsen.</p> <p>Der samarbejdes relevant med sagsbehandlere, UU-vejledere, Jobcentre, virksomheder, Kommunikationscentret, psykologer, psykiatrien, bostøttemedarbejdere og forældre. Som tidligere nævnt har tilbuddet fokus på at skabe gode overgange for eleverne.</p>
<p>Fysiske rammer Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>De fysiske rammer understøtter i høj grad tilbuddet formål og tilgodeser elevernes behov og trivsel. Egedammen består af 15 mindre bygninger, der hver især indeholder flere større og mindre rum. Mellem bygningerne er udendørsarealerne indrettet med fx motorisk træningsbane, drivhus og plads til boldspil mm.</p> <p>Rammerne fremstår særdeles velholdte og velordnede såvel indendørs som uden dørs, og der er god handicaptilgængelighed. Grupperum og undervisningslokaler er indrettet i henhold til målgrupperne og den enkelte elevs behov. Fx ses struktur-tavler, skærmede arbejdsstationer med mere.</p> <p>Eleverne giver udtryk for at trives i rammerne, og tilsynet observerer en rolig atmosfære. Tilbuddet har tre busser, der benyttes flittigt til ture.</p>

Partneransvarlig
BIRGITTE HOBERG SLOTH
Partner
m: 2810 5680
e: bsq@bdo.dk

Projektansvarlig
KATHINKA SKOVBYE ERIKSEN
Manager
m: 2429 5032
e: kse@bdo.dk

www.bdo.dk

BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, danskejet rådgivnings- og revisionsvirksomhed, er medlem af BDO International Limited - et UK-baseret selskab med begrænset hæftelse - og del af det internationale BDO netværk bestående af uafhængige medlemsfirmaer. BDO er varemærke for både BDO netværket og for alle BDO medlemsfirmaerne. BDO i Danmark beskæftiger mere end 1.200 medarbejdere, mens det verdensomspændende BDO netværk har ca. 80.000 medarbejdere i mere end 160 lande

Copyright - BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, cvr.nr. 20 22 26 70.

