



Tilsynsrapport Hillerød Kommune

CSU EGEDAMMEN - STU

Anmeldt socialfagligt tilsyn
Marts 2023 (2022 tilsyn)

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth
Partner
Mobil: 2810 5680
Mail: bsq@bdo.dk
Partneransvarlig



Lene Sørensen
Senior Manager
Mobil: 5158 6105
Mail: kse@bdo.dk
Projektansvarlig



1. OPLYSNINGER

Generelle oplysninger om tilsynet
Navn og Adresse: CSU Egedammen - STU, Skovledet 14, 3400 Hillerød
Centerleder: Lisbeth Malmer Jensen Afdelingsleder og stedfortræder: Helle Lauesen Afdelingsleder: Lars Askov Troelsen
Tilbudstype og juridisk grundlag: Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov - STU
Antal pladser: Der er aktuelt indskrevet 52 elever i STU
Målgruppebeskrivelse: Unge med særlige behov
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 15. marts 2023, kl. 08.30 - 13.00.
Deltagere i interviews: <ul style="list-style-type: none">• Ledelsen• Tre medarbejdere• To elever (individuelle samtaler)
Tilsynsførende: Senior Manager Lene Sørensen, socialpædagog

1.1 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
Ledelsen oplyser, at der aktuelt er fokus på tilbuddets faglige profil, der skal udmøntes i et enklere metodekatalog, der i højere grad afspejler et fælles fagligt ståsted. Ledelsen uddyber, at der er ansat en pædagogisk koordinator, der skal facilitere processen, herunder undervisning af medarbejderne og praktisk implementering. Derudover er tilbuddets ledelse optagede af den forestående lovændring på området samt de tre udbud, som tilbuddet er en del af.

1.2 OPFØLGNING

Opfølgning
Der er ingen punkter til opfølgning

2. TILSYNSRESULTAT

2.1 OVERORDNET VURDERING

BDO har på vegne af Hillerød Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på CSU Egedammen - STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at CSU Egedammen - STU er et velfungerende tilbud, der udbyder en Ungdomsuddannelse, hvor eleverne gives mulighed for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer i et anerkendende miljø med fokus på almen dannelse, læring, trivsel og udvikling.

Tilbuddets organisering og struktur vurderes at danne en relevant ramme omkring elevernes individuelle mulighed for at kunne modtage undervisning, ligesom udbuddet af linjefag og undervisningsmetoder vurderes at være tilpassede kompleksiteten i målgruppen, og at de understøtter tilbuddets formål på relevant vis.

Det vurderes, at tilbuddet understøtter STU-uddannelsens erhvervsrettede fokus gennem en afklarende indsats, der med afsæt i elevens kompetencer, ønsker og drømme afdækker fremtidige erhvervsmuligheder. Det vurderes yderligere, at tilbuddets brug af tidlig ressourceafklaring gennem "Jobcenterbroen" bidrager til en helhedsorienteret indsats, der sikrer afklaring af elevens forsørgelsesgrundlag og afdækning af elevens fremadrettede muligheder for uddannelse eller beskæftigelse.

Det vurderes, at tilbuddets samlede ledelse er visionær, engageret og nærværende, hvilket understøtter tilbuddets fortsatte faglige udvikling og kvaliteten i den indsats, der ydes til eleverne. Det vurderes yderligere, at ledelsen har et relevant fokus på tilbuddets faglige profil, hvilket aktuelt udmøntes i målrettet kompetenceudvikling.

Det vurderes, at medarbejdergruppen er fagligt kompetent, og at de favner målgruppens komplekse og forskelligartede behov gennem en tværfaglig indsats, hvor inddragelse af eleverne, fokus på læring og mestring i eget liv er centrale værdier.

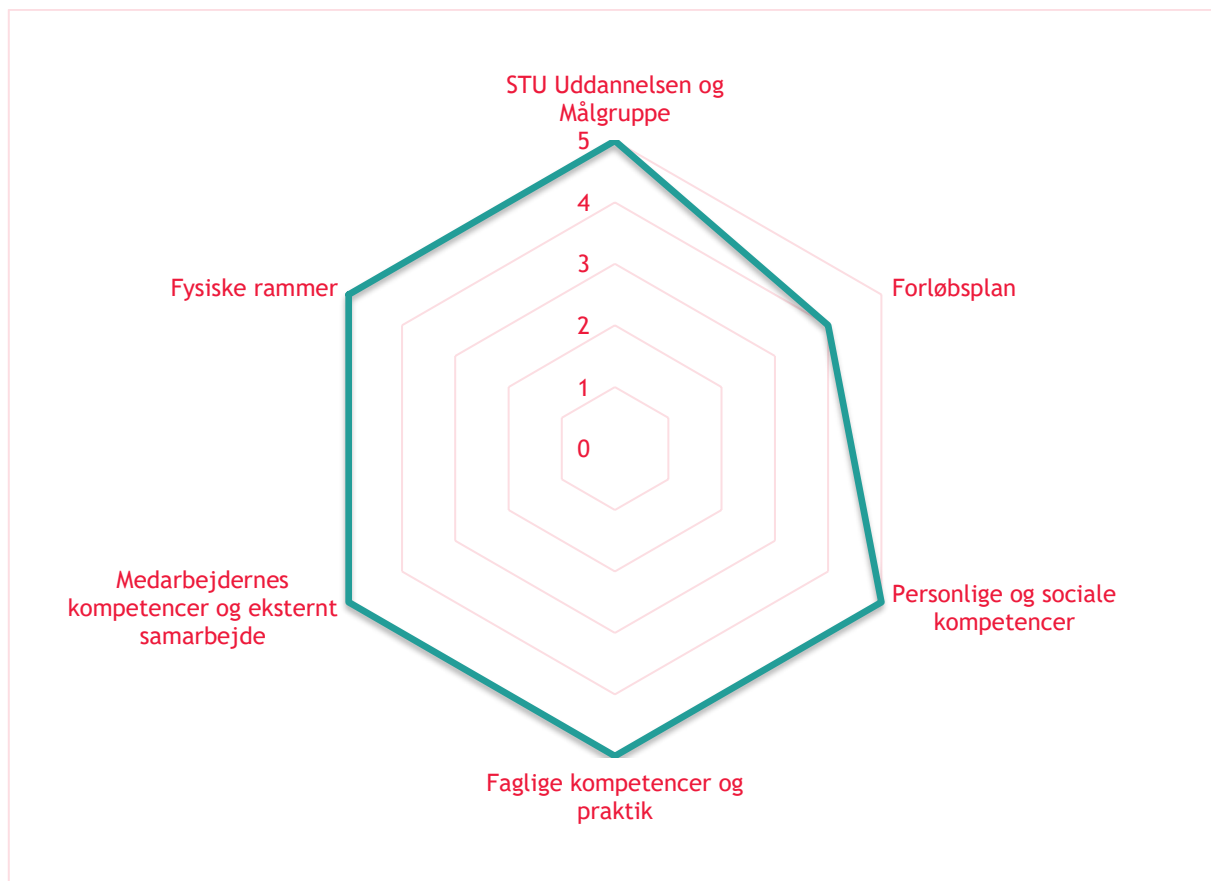
Tilbuddets fysiske rammer er tilpasset målgruppens behov, og det vurderes at understøtte elevernes mulighed for at udvikle sig og modtage indlæring.

Tilsynet kan konstatere, at forløbsplanerne ikke indeholder beskrivelse af elevernes ønsker til deres STU, hvilket vurderes som værende mangelfuld dokumentation. Tilsynet vurderer samtidig, på baggrund af samtale med elever og medarbejdere, at der arbejdes aktivt med elevernes ønsker til eget STU-forløb, hvilket bør dokumenteres. Dette vurderes væsentligt med henblik på sikring af, at eleverne er blevet hørt samt at deres udsagn indgår i de vurderinger, der foretages. Dette er beskrevet i en anbefaling.

2.2 SCORE

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.1 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på, at elevernes egne ønsker til deres STU-uddannelse beskrives i Forløbsplanerne.

3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>Tema 1: STU-uddannelsen og målgruppe</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Det vurderes, at tilbuddet tilrettelægger en målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer gennem en individuelt tilpasset STU-uddannelse, der tager afsæt i elevernes forudsætninger.</p> <p>Eleverne er inddelt i fem undervisningsgrupper, der hver rummer flere mindre basisgrupper. Elevsammensætningen er bestemt af elevernes interesser, mål og kognitive funktionsniveau. Ledelsen oplyser, at undervisningen primært foregår i de mindre basisgrupper, hvor undervisningen er tilpasset elevgruppens mål, ønsker og behov. Derudover oplyses det, at linjefagene afvikles på tværs af basisgrupperne, ligesom der afvikles fælles aktiviteter hver tirsdag eftermiddag.</p> <p>Ledelsen oplyser, at det vægtes højt at tilbyde traditionelle skolefag, fx dansk, matematik, engelsk mm. til de elever, der vurderes at kunne profitere af dette. Derudover udbydes en række linjefag, fx e-sport, Køkken Linje, Udeliv og Kunst og Kultur. Linjefagene afvikles en dag om ugen på tværs af undervisningsgrupperne. Ledelsen uddyber, at det er en del af skolens målsætning at forberede eleverne på voksenlivet både fagligt, socialt og personligt, hvilket understøttes gennem vægtning af traditionelle skolefag, forståelse for sociale spilleregler og almen dannelse.</p> <p>Eleverne oplyser, at der ud over de traditionelle skolefag og linjefagene er fælles aktiviteter hver tirsdag eftermiddag, hvor de vælger en aktivitet for et halvt år ad gangen. Eleverne er glade for dette tilbud, der foregår på tværs af hele skolen. Eleverne oplyser yderligere, at de alle har et personligt skema, hvor de visuelt kan se, hvad deres uge indeholder.</p> <p>Ledelsen redegør for, at tilbuddets målgruppe omfatter to hovedgrupper, hvoraf den ene er unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelser), hvoraf flere har komorbiditeter. Derudover har de unge generelle indlæringsvanskeligheder og/eller kommunikative vanskeligheder. Den anden del af målgruppen har kognitive funktionsnedsættelser, heraf har flere omfattende kommunikative udfordringer og fysiske funktionsnedsættelser i varierende grad.</p> <p>Ledelsen uddyber, at målgruppen er meget bred, hvilket stiller krav til fleksible og individuelle løsninger i relation til at kunne imødekomme den enkelte elevs ønsker og behov. Ledelsen fremhæver tilbuddets meget fleksible fysiske rammer, der giver mulighed for opdeling i mindre basisgrupper, som væsentlige i forhold til at kunne rumme en så bred målgruppe.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målgruppens behov. Pædagogisk koordinator redegør for, at der aktuelt arbejdes på at målrette tilbuddets faglige profil gennem en indkredsning af de faglige tilgange og metoder, der skal kunne anvendes af alle medarbejdere, og at understøtte et fælles fagligt sprog og forståelsesramme.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at der arbejdes ud fra en Neuropædagogisk forståelsesramme, der metodisk udmøntes gennem NUZO (nærmeste udviklingszone) og LA 2, der anvendes til at afdække elevernes motivation og trivsel med henblik på at understøtte elevernes udvikling inden for de tre kompetenceområder. Medarbejderne kommer med gode eksempler på, hvordan Trivselsplanen fra LA 2 og stilladsering, med afsæt i NUZO, anvendes til at understøtte elevernes mestring og forståelse af egne kompetencer.</p>

	<p>Medarbejderne understreger, at eleverne er inddragede i dette i det omfang, det overhovedet er muligt.</p> <p>Medarbejderne redegør yderligere for, at eleverne løbende er inddragede i tilrettelæggelsen af deres individuelle uddannelsesforløb, hvilket er en del af forberedelsen til voksenlivet, hvor eleverne lærer at udtrykke egne tanker, ønsker og behov i relation til deres individuelle udvikling og mål for fremtidig beskæftigelse.</p> <p>Eleverne oplyser, at de i høj grad har indflydelse på deres dagligdag og det faglige indhold i deres STU-forløb, fx ønskede en elev at lære ”noget om penge”, hvilket blev efterkommet, så eleven nu bedre kan håndtere indkøb selvstændigt. Derudover beskriver en elev at være blevet meget bedre til at læse, hvilket eleven selv ønskede.</p>
<p>Tema 2: Forløbsplan</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Forløbsplanen udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder, og den indeholder langsigtede mål inden for uddannelsens tre fokusområder samt delmål, udarbejdet i relation til disse.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at forløbsplanerne altid afspejler elevernes ønsker, og at eleverne er aktivt deltagende i formuleringen af delmålene, hvis det overhovedet er muligt. Således har eleverne en kontaktlærer, der er gennemgående i udarbejdelse og opfølgning af forløbsplanerne. Medarbejderne uddyber, at de arbejder forskelligt med inddragelse af eleverne, alt efter hvad eleven vurderes at profitere mest af. Som eksempel nævner medarbejderne, at det for flere elever er en fordel, hvis kontaktlæreren har formuleret læringsmålene, inden eleven inddrages, ligesom flere elever profiterer af få og afgrænsede valgmuligheder. Der afholdes løbende møder mellem eleven og kontaktlæreren, hvor læringsmål, delmål og elevernes trivsel drøftes. I forlængelse af disse elevmøder er det også kontaktlæreren, der skriver forløbsplanerne, sørger for opfølgning, og som deltager i elevkonferencerne. Både medarbejderne og ledelsen understreger, at inddragelsen af eleverne er centralt i arbejdet med forløbsplanerne, der gerne skulle afspejle elevernes ønsker og indre motivation i relation til egen udvikling og læring.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at elevens læringsmål og delmål løbende evalueres i tæt dialog med eleven, hvor det er muligt. Ligeledes kan der foretages løbende justeringer i delmålene, hvis elevens udvikling eller trivsel giver anledning til det. Der foretages ligeledes evalueringer sammen med eleven efter afsluttede praktikforløb.</p> <p>Eleverne bekræfter, at de er inddragede i udarbejdelse af deres forløbsplaner, ligesom de løbende har samtaler med deres kontaktlærer om, hvordan det går med delmålene.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at elevernes forældre er inddragede i arbejdet med forløbsplanerne i varierende omfang, men at de altid deltager i elevkonferencerne, hvor UU-vejleder også deltager, og hvor status over elevens progression og ønsker til det videre forløb fremlægges. Medarbejderne uddyber, at det ofte er i forlængelse af elevkonferencerne, at der udarbejdes nye delmål, for den kommende periode.</p> <p>Tilsynet gennemgår den skriftlige dokumentation sammen med afdelingsleder.</p> <p>Tilsynet ser fire forløbsplaner, og det konstateres, at de alle indeholder langsigtede mål og delmål inden for de 3 fokusområder. Det kan derudover konstateres, at der ses sammenhæng mellem STU-uddannelsens formål og de fire temaer for STU-uddannelsen. Det kan samtidig konstateres, at feltet ”elevens ønsker for uddannelsen” ikke er beskrevet i nogen af forløbsplanerne, hvilket tilsynet drøfter med afdelingsleder.</p>

	<p>For en elev er der ikke beskrevet en handleplan. Forløbsplanerne indeholder beskrivelse af elevernes progression, med undtagelse af en elev, hvor der endnu ikke har været afholdt elevkonference.</p>
<p>Tema 3: Personlige og sociale kompetencer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Medarbejderne oplyser, at de bruger undervisningssituationen aktivt til at understøtte disse kompetencer ved at have fokus på at skabe rammer for fælles opgaveløsning, fx sættes eleverne sammen to og to, hvor de skal løse en opgave sammen. Derudover er der i løbet af dagen indlagt mulighed for deltagelse i sociale aktiviteter, fx kortspil eller motion. Medarbejderne fremhæver derudover linjefagene og "tirsdagsaktiviteten", der foregår på tværs af elevernes basisgrupper, som gode øvebaner for udvikling af elevernes sociale kompetencer. Tilsynet besøger tilbuddet på dagen, hvor linjefagene afvikles, og de kan iagttage, hvordan eleverne arbejder sammen om opgaveløsningen, fx i køkkenet, hvor der produceres pizza til fælles frokost, eller på udeholdet, hvor der spilles fodbold på multibanen. Tilsynet præsenteres derudover virtuelt for e-sporholdet, der træner i eksterne lokaler og med en ekstern underviser. Eleverne sidder sammen omkring et bord, hvor de på hver deres PC deltager i et fælles spil, Counter-Strike, hvor samarbejde, tydelig kommunikation og opmærksomhed trænes og udvikles. Tilsynet kan iagttage, hvordan eleverne kommunikerer og samarbejder i deres fælles "kamp imod fjenden", der bliver det fælles tredje, som de kan have et fællesskab omkring. Holdets træner fortæller, at eleverne har gennemgået en stor udvikling både, hvad angår sociale færdigheder, kommunikative evner og forståelse for spillet.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at dagen startes med fælles "morgen tjek ind" i de enkelte basisgrupper, hvor planen for dagen gennemgås, og hvor den enkelte elev kan byde ind med, hvad de har på hjertet. Ligeledes sluttet dagen af med "tjek ud" i basisgrupperne, hvor eleverne fortæller, hvordan deres dag har været. Derudover fremhæver medarbejderne "Klassens time" som en del af den sociale træning, hvor eleverne øver sig i at komme med input til de punkter, der er på dagsordenen.</p> <p>Dette bekræftes af en elev, der fortæller, at "Klassens time" har en fast dagsorden, hvor fællesskabet i basisgruppen er et af punkterne. Eleven uddyber, at de taler om flere forskellige ting under punktet, fx hvordan man taler til hinanden, eller hvordan man viser hensyn til andre. Eleverne fremhæver generelt fællesskabet som væsentligt for, at de trives i tilbuddet. En elev fortæller, at det var en udfordring i starten, men at det er blevet meget lettere at være i det sociale fællesskab, fordi hun er blevet bedre til "at sige til og fra", hvilket hun har arbejdet på sammen med sin kontaktlærer.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at tilbuddet arbejder relevant med at understøtte elevernes selvstændighed, hvilket i praksis gøres gennem NUZO, hvor elevens selvstændighed løbende udvikles gennem motivation og "små skub", der skal give eleven tro på egne kompetencer og mod til at afprøve nye ting selvstændigt. Medarbejderne uddyber, at der arbejdes med en målsætning om, at "eleverne skal kunne tage vare på sig selv i eget live", hvilket gradueres i relation til elevernes individuelle udgangspunkt. Medarbejderne understreger, at selvstændigheden for eleverne ofte også handler om mestring af basale ting, som fx håndvask, toiletbesøg, hygiejne og indkøb, ligeledes er det at kunne træffe et valg, en stor udfordring for mange af eleverne. Uanset elevens udfordringer, understreger medarbejderne, at der altid er et potentiale for udvikling i retning af øget mestring i eget liv.</p>

	<p>Tilbuddet understøtter derudover udvikling af elevernes interesser, evner og særlige færdigheder gennem elevernes muligheder for at vælge linjefag og aktiviteter ud fra deres personlige interesser, kognitive og fysiske kompetencer, ønsker til fremtidig beskæftigelse og de delmål, der er opstillet i forløbsplanen.</p> <p>Tilbuddet arbejder relevant og forebyggende med konflikthåndtering. Medarbejderne redegør for, at der altid arbejdes med udgangspunkt i konfliktnedtrapning, hvilket understøttes gennem brugen af LA2, relationsdannelse og kendskabet til den enkelte elev. Derudover fremhæver både ledelse og medarbejdere tilbuddets fysiske rammer som væsentlige for, at eleverne ikke presses unødigt af for mange stimuli.</p> <p>Eleverne oplever, at der er få konflikter i tilbuddet, og at det hurtigt bliver løst, hvis der opstår uenighed om noget. De fortæller, at de altid kan gå til lærerne, hvis der er noget, som de skal have hjælp til at løse.</p>
<p>Tema 4: Faglige kompetencer og praktik</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Ledelsen redegør for, at tilbuddet har et alment dannet fokus, der sammen med inddragelse af elevernes ønsker til fremtidig beskæftigelse, er omdrejningspunktet i den indsats der ydes, med henblik på afklaring af elevens fremtidige muligheder. Herunder vægtes elevens forståelse af egne muligheder og begrænsninger i relation til uddannelse og beskæftigelse.</p> <p>Ledelsen redegør for, at eleverne starter deres STU-uddannelse med et afklaringsforløb på 12 uger, hvor eleven har mulighed for at afprøve forskellige fag, aktiviteter og linjefag samt at falde til på skolen. I afklaringsforløbet er kontaktlæreren tæt på eleven med henblik på at gøre opstarten så tryk for eleven som muligt og samtidigt for at kunne lave de nødvendige observationer og vurderinger.</p> <p>Vurderingerne fra afklaringsforløbet danner, sammen med de faglige vurderinger, elevens egne ønsker og planen fra UU-vejleder, baggrund for den egentlige uddannelsesplan/forløbsplan, der laves efter de første 12 uger. Ledelse og medarbejdere oplyser, at de ud fra deres viden om elevernes kompetencer, kognitive niveau, fysiske formåen og interesser støtter eleverne i at vælge linjefag og aktiviteter, så deres uddannelsesforløb bliver så målrettet til deres fremtidsønsker og muligheder, som det er muligt.</p> <p>Eleverne bekræfter, at de er inddragede i, hvordan deres STU-forløb bliver tilpasset til deres ønsker og kompetencer. I relation til dette fortæller en elev, at der undervises i "arbejds-kendskab", hvor de præsenteres for, hvad forskellige former for beskæftigelse indeholder og kræver, ligesom de kan prøve forskellige ting, fx kontorarbejde. Eleverne fortæller derudover, at de løbende har møder med deres kontaktlærer, hvor de taler om, hvordan det går, og om de har ønsker til justeringer eller ændringer af deres delmål, hvilket kan føre til ændringer i elevens valg af linjefag.</p> <p>Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik, hvilket udmøntes meget forskelligt for den enkelte elev. Ledelsen redegør for, at gruppen af elever med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser tilbydes et praktikforløb i forbindelse med overgangen mellem STU og et aktivitets- og samværstilbud, hvilket afspejles i denne elevgruppes forløbsplaner, der ikke indeholder faglige mål og delmål. Ligeledes tilbydes en gruppe elever praktik i tilbud, der udbyder beskyttet beskæftigelse. Den resterende gruppe af elever tilbydes praktik i nærliggende virksomheder, fx Meny eller Bauhaus.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at alle elever skal i praktik i løbet af deres STU.</p>

	<p>Medarbejderne uddyber, at eleverne ikke er i praktik på første år af deres STU, hvilket afspejler målgruppens behov for tid til at falde til og blive trygge i deres STU-tilbud. Det oplyses yderligere, at eleverne som regel er i deres første praktik på andet år og igen i løbet af deres tredje år. Medarbejderne uddyber, at det kan være vanskeligt at finde egnede praktiksteder til eleverne, der ofte har behov for omfattende støtte og guidning i forbindelse med et praktikforløb. Medarbejderne oplyser, at de ofte ledsager eleverne i begyndelsen af deres praktikforløb, hvilket understøtter elevernes muligheder for at gennemføre praktikken.</p> <p>De elever, tilsynet taler med, har endnu ikke været i praktik. En elev oplyser, at de afventer et møde med UU-vejleder, inden der iværksættes praktikforløb. Eleven har forberedt sig på at skulle i praktik, og eleven ser frem til dette.</p>
<p>Tema 5: Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet er ledelsesmæssigt organiseret med en Centerleder og to afdelingsledere, hvoraf den ene har stedfortræderfunktion. Ledelsen oplyser, at den faglige udvikling er samlet hos en nyansat faglig koordinator, hvilket forventes at styrke tilbuddets faglige profil og at målrette indsatsen yderligere.</p> <p>Den samlede ledelse fremtræder visionær, engageret og med relevant fokus på at fremtidssikre tilbuddet gennem en målrettet indsats, hvor faglig udvikling og kvalitet er centrale værdier.</p> <p>Ledelsen redegør for, at tilbuddet har fokus på medarbejdersammensætningen i relation til bredden i tilbuddets målgruppe og de fag, der udbydes på skolen. Således understøtter medarbejdernes samlede kompetencer indsatsen, og medarbejderne har samlet set relevante faglige grunduddannelser samt forskellige efteruddannelser. Ledelsen uddyber, at der i den samlede medarbejdergruppe er ansat lærere, pædagoger og én ergoterapeut, hvilket udmøntes i en tværfaglig indsats i de enkelte basisgrupper. Undtagelsen for dette er gruppen af elever med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser, hvor der udelukkende er ansat pædagoger, hvilket afspejler denne elevgruppes behov samt de mål, der er opstillet i deres forløbsplan.</p> <p>Ledelsen har relevant fokus på kompetenceudvikling, hvilket aktuelt udmøntes i målrettet efteruddannelse i Neuropædagogik og uddannelse i LA2. Således skal alle medarbejdere gennemgå et 20 timers kursus i Neuropædagogik i løbet af efteråret 2023, ligesom uddannelse i LA2 løbende foregår hen over året, bl.a. på de ”faglige eftermiddage”.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at de generelt har gode muligheder for kompetenceudvikling, hvilket der opleves et behov for i relation til kompleksiteten i målgruppens behov og de heraf følgende krav til indsatsen.</p> <p>Medarbejderne oplyser yderligere, at der løbende afholdes møder med fagligt indhold, ligesom der hver fjortende dag afholdes gruppemøder. Derudover er der mulighed for dagligt at starte dagen i de enkelte basisgrupper med planlægning og sparring.</p> <p>Tilbuddet samarbejder med relevante samarbejdspartnere, herunder UU-vejledere, botilbud, forældre og sagsbehandlere. Derudover fremhæver ledelsen samarbejdet i relation til ”Jobcenterbroen”, der er mundet ud i et konkret redskab til ressourceafklaring, der udarbejdes i et samarbejde mellem eleven og STU-tilbuddet med henblik på at give myndigheden et grundlag til en hurtigere afklaring af elevernes forsørgelsesgrundlag, hvilket betyder, at eleverne ikke oplever ”pause” i indsatsen, men at de kan gå direkte videre til uddannelse, job eller pension efter afslutningen på deres STU.</p>

<p>Tema 6: Fysiske rammer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Ledelsen og medarbejderne oplever, at de fysiske rammer understøtter elevernes udvikling og trivsel. Medarbejderne uddyber, at de mange forskellige bygninger giver gode muligheder for at organisere tilbuddet, så det er tilpasset elevernes individuelle behov, bl.a. ved at kunne oprette pauserum og individuelle lokaler til undervisning. Derudover fremhæves det, at der er god plads både i og omkring de enkelte huse, hvilket giver ro og begrænser unødige stimuli og forstyrrelser for eleverne.</p> <p>Tilbuddet fremstår efter hensigten som en ungdomsuddannelse med et levende ungdomsmiljø, hvor indretning og faciliteter afspejler tilbuddets formål og elevernes behov. Tilbuddet rummer bl.a. en række forskellige rum, der afspejler den undervisning eller aktiviteter, der tilbydes. Derudover råder tilbuddet over et Snoezelrum, en sal og et motionsrum. Tilbuddet har ligeledes godt udearealer med gårdmiljø samt en multibane, der er omgivet af et stort grønt område.</p> <p>Tilsynet kan iagttage, at eleverne undervises i grupper på deres linjefag, hvilket de fysiske rammer understøtter. Således tillader indretningen, at flere elever arbejder mere individuelt, men at de stadig er en del af fællesskabet.</p> <p>Tilsynet kan observere, at rammerne fremstår yderst velordnede og overskuelige, hvilket afspejler målgruppens behov. Derudover kan der observeres en behagelig og inkluderende stemning i tilbuddet, ligesom der ses et miljø, hvor indretning og stimuli er tilpasset målgruppen.</p>
---	---

4. VURDERINGSSKEMA

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

VURDERING	VURDERINGSGRUNDLAG
SCORE: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten
SCORE: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger
SCORE: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del af elementerne i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger
SCORE: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen, med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få af elementerne i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
SCORE: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

OM BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner. BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejecentre, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.