



Tilsynsrapport Hillerød Kommune

CSU Egedammen - STU

Anmeldt socialfagligt tilsyn
December 2024

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Niels Kristoffersen

Partner

Mobil: 28 99 80 63

Mail: nsk@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*



1. Oplysninger

Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: CSU Egedammen - STU, Skovledet 14, 3400 Hillerød

Centerleder: Lisbeth Malmer Jensen
Afdelingsleder: Lars Askov Troelsen

Tilsynstype: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)

Antal pladser: Der er aktuelt indskrevet 52 elever i STU

Målgruppebeskrivelse: Unge med særlige behov

Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 2. december 2024, kl. 09.00 - 13.00

Deltagere i interviews:

- Ledelsen
- To medarbejdere
- Tre elever

Tilsynet har desuden ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever samt beset de fysiske rammer.

Tilsynsførende:

Manager Michela Nygaard, socialrådgiver.

1.1 Aktuelle vilkår

Ledelsen redegør for, at tilbuddet aktuelt er optaget af at arbejde med den faglige profil, hvilket der er et særligt fokus på. Derudover beskriver ledelsen, at der er arbejdet målrettet med den neuropædagogiske tilgang, herunder bl.a. med brug af skemaer.

Ledelsen redegør endvidere for, at trivselsplanerne understøtter arbejdet med inddragelse af elevernes stemme, hvilket tilbuddet også har et særligt fokus på.

1.2 Opfølgning

Kort opsummering af, hvordan der er fulgt op på anbefalinger fra seneste tilsyn.

1. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på, at elevernes egne ønsker til deres STU-uddannelse beskrives i Forløbsplanerne.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har arbejdet målrettet med inddragelse af eleverne i dokumentationsarbejdet, hvilket tilsynets stikprøvekontrol bekræfter, idet elevernes stemme afspejles i deres forløbsplaner.

2. Tilsynsresultat

2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Hillerød Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på CSU Egedammen - STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er en meget velfungerende STU-uddannelse for målgruppen af elever med psykiske og /eller fysiske funktionsnedsættelse.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet tilrettelægger en målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer gennem en individuelt tilpasset STU-uddannelse, der tager afsæt i elevernes forudsætninger, og at tilbuddet gennem systematik sikrer, at uddannelsen for den enkelte elev har et klart formål. Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målgruppens behov, og at medarbejderne relevant kan redegøre for, hvordan de omsætter de metodiske tilgange til praksis.

Tilsynet vurderer, at elevernes forløbsplaner relevant udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder, og indeholder langsigtede mål inden for uddannelsens tre fokusområder. Eleverne er løbende inddragede i tilrettelæggelsen af deres individuelle uddannelsesforløb.

Tilsynet har ved stikprøvekontrol gennemgået den skriftlige dokumentation, som fremstår struktureret og systematisk opbygget.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder med et relevant fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Der er i løbet af dagen indlagt mulighed for deltagelse i sociale aktiviteter for eleverne. Der er desuden planlagte linjefag og aktiviteter, der foregår på tværs af elevernes basisgrupper, som gode øvebaner for udvikling af elevernes sociale kompetencer. Tilbuddet har desuden fokus på at gøre eleverne så selvstændige som muligt, og kendskabet til den enkelte elev understøtter medarbejdernes mulighed for at tilrettelægge hverdagen for eleverne med afsæt i deres ønsker og behov.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Undervisningen foregår primært i de mindre basisgrupper, hvor den er tilpasset elevgruppens mål, ønsker og behov. Derudover afvikles linjefagene på tværs af basisgrupperne, ligesom der afvikles fælles aktiviteter hver tirsdag eftermiddag.

For de elever, der ønsker det, er målet Folkeskolens afgangsprøve, og med det afsæt opstilles rammerne for undervisningen af tilbuddet. Indholdet i selve undervisningen har eleverne i nogen grad indflydelse på, de kan fx være med til at vælge et emne, der skal arbejdes fagligt med i en periode. I gruppen for eleverne med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser er indholdet af det faglige arbejde med eleverne ofte konkrete opgaver, der understøtter deres kognitive udvikling.

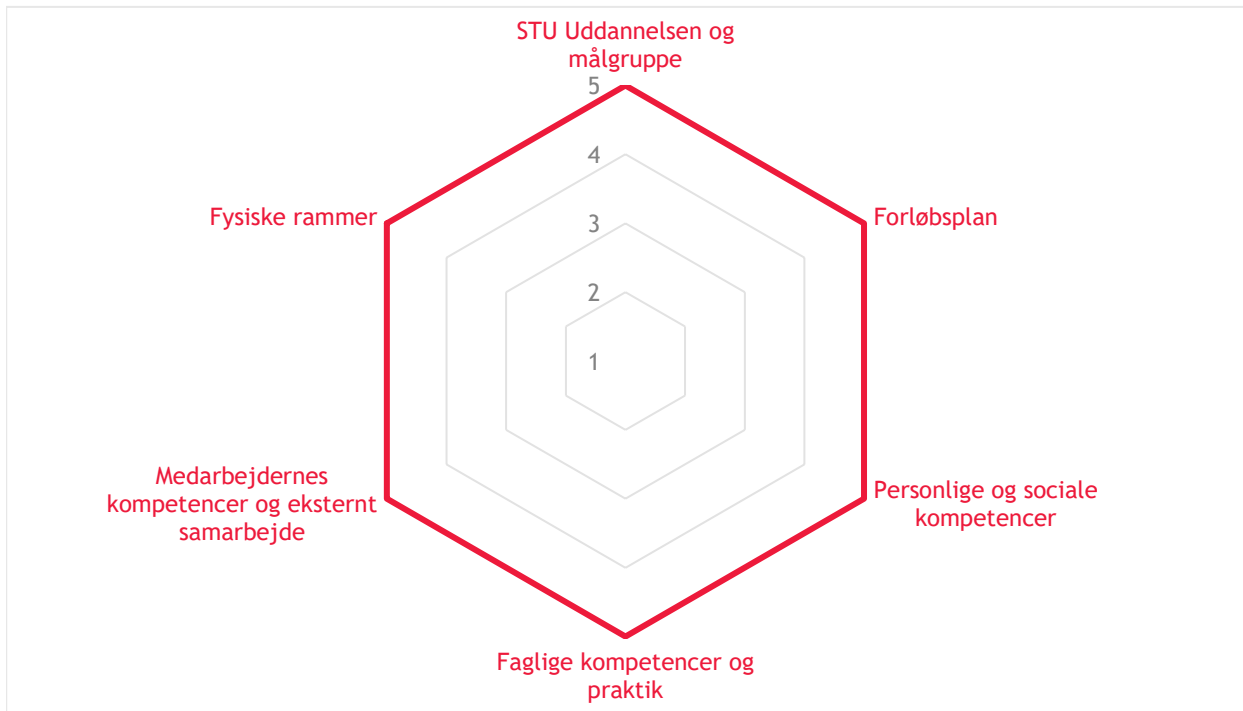
Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik. Elevernes praktikforløb tilrettelægges individuelt, og i dialog med UU. Nogle elever kan være i praktikforløb over længere tid, mens andre blot er i praktik i kortere perioder.

Tilsynet vurderer, at den samlede ledelse fremtræder visionær, engageret og med relevant fokus på at fremtidssikre tilbuddet gennem en målrettet indsats, hvor faglig udvikling og kvalitet er centrale værdier.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

Tilsynet har ingen anbefalinger.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er et specialiseret STU-tilbud til målgruppen af elever med psykiske og /eller fysiske funktionsnedsættelse. Tilbuddets målgruppe omfatter to hovedgrupper, hvoraf den ene er elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Flere af eleverne i gruppen har desuden komorbiditeter, ligesom de kan have generelle indlæringsvanskeligheder og/eller kommunikative vanskeligheder. Den anden del af målgruppen har kognitive funktionsnedsættelser, heraf har flere omfattende kommunikative udfordringer og fysiske funktionsnedsættelser i varierende grad.

Målgruppen er meget bred, hvilket, ifølge ledelsen, stiller krav til fleksible og individuelle løsninger i relation til at kunne imødekomme den enkelte elevs ønsker og behov.

Medarbejderne oplyser, at tilbuddet tilrettelægger et 12-ugers afklaringsforløb, hvor et primært fokus bl.a. er, om eleverne matcher tilbuddets målgruppe og profil.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet gennem systematik sikrer, at uddannelsen for den enkelte elev har et klart formål. Ledelsen beskriver uddybende, at medarbejderne arbejder i teams, og at der er udarbejdet en klar arbejdsgang for elevernes uddannelsesforløb.

Eleverne er inddelt i seks undervisningsgrupper, der hver rummer flere mindre basisgrupper. Ledelsen oplyser, at to grupper primært er for elever med autisme. Elevsammensætningen er bestemt af elevernes interesser, mål og kognitive funktionsniveau. Tilbuddet har defineret en klar afgrænsning af målgruppen, og leder beskriver, at tilbuddet ikke har tilbud til borgere, der ikke i en vis udstrækning kan fungere i en gruppe, ligesom tilbuddet ikke har udadreagerende elever.

Tilbuddet vægter at tilbyde traditionelle skolefag, fx dansk, matematik, engelsk mm. til de elever, der vurderes at kunne profitere af dette. Derudover udbydes en række linjefag, fx Esport, Køkken Linje, Udeliv og Kunst og Kultur. Linjefagene afvikles en dag om ugen på tværs af undervisningsgrupperne. Ifølge ledelsen er det en del af skolens målsætning at forberede eleverne på voksenlivet både fagligt, socialt og personligt, hvilket understøttes gennem vægtning af traditionelle skolefag, forståelse for sociale spilleregler og almen dannelse.

Tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målgruppens behov, og ledelsen vægter, at alle medarbejderne har fælles faglige afsæt, og anvender samme faglige sprog.

Medarbejderne redegør for, at de tilrettelægger en individuelt tilpasset STU-uddannelse med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. De oplyser, at der arbejdes ud fra en neuropædagogisk forståelsesramme, der metodisk udmøntes gennem NUZO (nærmeste udviklingszone) og LA2, der anvendes til at afdække elevernes motivation og trivsel med henblik på at understøtte elevernes udvikling inden for de fastlagte kompetenceområder på STU. Medarbejderne uddyber, at den neuropædagogiske tilgang understøtter et fokus på samspillet mellem hjerne, krop og adfærd. Medarbejderne beskriver, at tilgangen både kommer til udtryk i den daglige praksis og i mødefora, ligesom den er implementeret i elevernes Forløbsplaner.

Medarbejderne beskriver endvidere, at de ligeledes tager afsæt i den relationelle og anerkendende tilgang, ligesom genkendelighed i hverdagen er en grundforudsætning.

Medarbejderne redegør endvidere for, at de anvender relevante metodiske greb og redskaber, som fx visualisering, Social Stories og konkrete. Der er desuden et stort fokus

på forberedelse af eleverne samt påvirkning af dem i forhold til stimuli, som bl.a. lys og lyd.

3.1.2 Forløbsplan

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Forløbsplanen udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder, og indeholder langsigtede mål inden for uddannelsens tre fokusområder samt delmål, udarbejdet i relation til disse.

Medarbejderne redegør for, at de har fokus på inddragelse, herunder både i forbindelse med opstilling af mål for eleverne og i hverdagen, idet eleverne nu har en større partsstatus, qua Barnets Lov. Der opstilles delmål i fællesskab med eleverne i det omfang, det er muligt. Medarbejderne uddyber, at målene afspejler elevernes ønsker, og tilbuddets observationer, og at eleverne er aktivt deltagende i formuleringen af delmålene, hvis det overhovedet er muligt.

Eleverne er løbende inddragede i tilrettelæggelsen af deres individuelle uddannelsesforløb, hvilket er en del af forberedelsen til voksenlivet, hvor eleverne lærer at udtrykke egne tanker, ønsker og behov i relation til deres individuelle udvikling og mål for fremtidig beskæftigelse.

Medarbejderne beskriver endvidere, at de løbende har dialog med eleverne om elevernes målsætninger, ligesom der er et kontinuerligt fokus på at justere målene, så de matcher den enkelte elevs ønsker og behov. Eleverne har hver en kontaktlærer, der er gennemgående i udarbejdelse og opfølgning af forløbsplanerne.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har tilrettelagt et formaliseret samarbejde om opfølgning af elevernes læringsmål. Der afholdes regelmæssigt elevkonferencer i forbindelse med de årlige opfølgninger, hvor også UU deltager. Tilbuddet har en administrativ medarbejder, der sørger for indkaldelser til UU og myndighed.

Ledelsen oplyser endvidere, at der allerede på elevkonferencerne for eleverne på 2. år er fokus på overgangen fra STU for den enkelte elev.

Ledelse og medarbejdere oplyser samstemmende, at medarbejderne, forud for elevkonferencerne, gennemgår forløbsplanen med den enkelte elev, og har fokus på inddragelse af eleverne, herunder også fokus på, om eleverne selv kan bidrage aktivt i opfølgningen af deres målsætninger. Medarbejderne oplyser, at elevernes hverdag fremvises på elevkonferencerne i form af billeder, hvilket ofte giver UU og myndighed god indsigt i elevernes hverdag i tilbuddet.

Medarbejderne redegør endvidere for, at de regelmæssigt dokumenterer indsatsen i forhold til den enkelte elev i elevens trivselsplan, som tager afsæt i LA2. Medarbejderne beskriver, at de med farver vurderer elevernes adfærd og trivsel.

Tilsynet har ved stikprøvekontrol gennemgået den skriftlige dokumentation for tre borgere.

Det ses, at dokumentationen fremstår struktureret og systematisk, og at elevernes delmål er tydelige og konkret formulerede. Tilsynet konstaterer, at elevernes stemme er tydeliggjort i dokumentationen.

Der ses sammenhæng mellem STU-uddannelsens formål og de fire temaer for STU-uddannelsen.

Adspurgt, genkender eleverne, at de har individuelle mål for deres uddannelsesforløb, og at de løbende drøfter deres mål med deres kontaktperson. Eleverne oplyser, at de har mulighed for at drøfte deres ønsker, og at de i høj grad har indflydelse på deres dagligdag og det faglige indhold i deres STU-forløb.

3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Medarbejderne redegør for, at de arbejder med fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Arbejdet med elevernes personlige og sociale kompetencer er, ifølge medarbejderne, meget praksisorienteret. Medarbejderne beskriver med eksempler, hvordan de understøtter elevernes personlige og sociale kompetencer. Medarbejderne har fx implementeret personlig hygiejne som et læringsmål for nogle elever, mens det for andre handler om at håndtere andre elevers lyde i et fællesskab.

Medarbejderne oplyser endvidere, at de forsøger at skabe optimale rammer for understøttelse af elevernes sociale kompetencer, og de gør fx brug af brætspil med fokus på at lære at forstå andres tankegang. Medarbejderne nævner, at madlavning desuden er en god aktivitet til at understøtte eleverne i deres sociale kompetencer. Medarbejderne uddyber, at de bl.a. tilrettelægger gruppearbejde, hvor eleverne opdeles i mindre grupper.

Tilbuddet har i løbet af dagen indlagt mulighed for deltagelse i sociale aktiviteter, fx kortspil eller motion. Der er desuden planlagte linjefag og aktiviteter, der foregår på tværs af elevernes basisgrupper, som gode øvebaner for udvikling af elevernes sociale kompetencer.

Dagen startes med fælles "morgen tjek ind" i de enkelte basisgrupper, hvor planen for dagen gennemgås, og hvor den enkelte elev kan byde ind med, hvad de har på hjertet. Ligeledes sluttes dagen af med "tjek ud" i basisgrupperne, hvor eleverne fortæller, hvordan deres dag har været. Derudover har tilbuddet "Klassens time" som en del af den sociale træning, hvor eleverne øver sig i at komme med input til de punkter, der er på dagsordenen.

Medarbejderne redegør endvidere for, at de har fokus på at gøre eleverne så selvstændige som muligt, og kendskabet til den enkelte elev understøtter medarbejdernes mulighed for at tilrettelægge hverdagen for eleverne med afsæt i elevernes ønsker og behov. Dette gøres i praksis gennem nærmeste zone for udvikling, hvor elevernes selvstændighed løbende udvikles gennem motivation og "små skub", der skal give dem tro på egne kompetencer og mod til at afprøve nye ting selvstændigt.

Medarbejderne beskriver, at tilbuddet har mange fælles aktiviteter, hvor eleverne har mulighed for at være sammen på tværs af tilbuddet, herunder afholdes der bl.a. regelmæssigt fester.

Tilbuddet understøtter derudover udvikling af elevernes interesser, evner og særlige færdigheder gennem elevernes muligheder for at vælge linjefag og aktiviteter ud fra deres personlige interesser, kognitive og fysiske kompetencer, ønsker til fremtidig beskæftigelse og de delmål, der er opstillede i forløbsplanen.

Tilbuddet arbejder relevant og forebyggende med konflikthåndtering med udgangspunkt i konfliktnedtrapning, hvilket understøttes gennem brugen af LA2, relationsdannelse og kendskabet til den enkelte elev. Medarbejderne oplyser, at der generelt ikke opleves de store konflikter, og at konflikthåndtering er et tema, der konstant er fokus på. Medarbejderne redegør for, at de er opmærksomme på, at eleverne kan trigge hinanden, når de er mange sammen, eller hvis de har forskellige interessefællesskaber. Medarbejderne er desuden opmærksomme på, at flere af eleverne har været meget isolerede gennem deres opvækst, og at de dermed skal lære at fungere i en fællesskabskontekst.

Eleverne oplyser, at de er glade for tilbuddets fokus på udvikling af sociale og personlige kompetencer, og de fortæller, at de altid kan gå til lærerne, hvis der er noget, som de skal have hjælp til at løse.

En elev tilkendegiver at have udviklet sig meget i forhold til det sociale aspekt. Eleven nævner bl.a. at være blevet bedre til at følge undervisningen. Eleverne fortæller, at de har dannet sociale relationer i varierende grad, og at nogle af dem også ses privat.

Eleverne fortæller uddybende, at medarbejderne også er opmærksomme på de relationer, eleverne danner indbyrdes, og at de har fokus på, hvordan eleverne trives. Eleverne beskriver endvidere, at de ofte taler med medarbejderne om misforståelser, der kan føre til konflikter, og de oplever, at medarbejderne er gode til at håndtere disse situationer.

3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Tilbuddet har et alment dannet fokus, der sammen med inddragelse af elevernes ønsker til fremtidig beskæftigelse er omdrejningspunktet i den indsats, der ydes med henblik på afklaring af elevens fremtidige muligheder. Herunder vægtes elevens forståelse af egne muligheder og begrænsninger i relation til uddannelse og beskæftigelse.

Undervisningen foregår primært i de mindre basisgrupper, hvor den er tilpasset elevgruppens mål, ønsker og behov. Derudover afvikles linjefagene på tværs af basisgrupperne, ligesom der afvikles fælles aktiviteter hver tirsdag eftermiddag.

Eleverne starter deres STU-uddannelse med et afklaringsforløb på 12 uger, hvor de har mulighed for at afprøve forskellige fag, aktiviteter og linjefag samt at falde til på skolen. Vurderingerne fra afklaringsforløbet danner, sammen med de faglige vurderinger, elevens egne ønsker og planen fra UU-vejleder, baggrund for den egentlige uddannelsesplan/forløbsplan, der laves efter de første 12 uger. Tilbuddet støtter eleverne i at vælge linjefag og aktiviteter ud fra viden om elevernes kompetencer, kognitive niveau, fysiske formåen og interesser, så elevernes uddannelsesforløb bliver så målrettet til deres fremtidsønsker og muligheder, som det er muligt.

Medarbejderne redegør for, at for de elever, der ønsker det, er målet Folkeskolens afgangsprøve, og med det afsæt opstilles rammerne for undervisningen af tilbuddet. Indholdet i selvet undervisningen har eleverne i nogen grad indflydelse på, de kan fx være med til at vælge et emne, der skal arbejdes fagligt med i en periode.

I gruppen for eleverne med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser er indholdet af det faglige arbejde med eleverne ofte konkrete opgaver, der understøtter deres kognitive udvikling. Medarbejderne redegør for, at eleverne er med til at vælge opgaver ud fra billeder, og de kan fx i madkundskab vælge, om de vil skære agurker eller tomater. Af andre relevante faglige aktiviteter nævner medarbejderne svømning og fitness.

Medarbejderne oplyser, at der er fastlagte skemaer, ligesom hverdagen for den enkelte elev er bestemt af elevens dagsform.

Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik, hvilket udmøntes meget forskelligt for den enkelte elev. Gruppen af elever med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser tilbydes et praktikforløb i forbindelse med overgangen mellem STU og et aktivitets- og samværstilbud, hvilket afspejles i denne elevgruppes forløbsplaner, der ikke indeholder faglige mål og delmål. Ligeledes tilbydes en gruppe elever praktikker i tilbud, der udbyder beskyttet beskæftigelse. Den resterende gruppe af elever tilbydes praktikker i nærliggende virksomheder. Elevernes praktikforløb tilrettelægges individuelt og i dialog med UU. Nogle elever kan være i praktikforløb over længere tid, mens andre blot er i praktik i kortere perioder. Ledelsen redegør for, at medarbejderne i den enkelte gruppe er opsøgende i forhold til praktiksteder til eleverne, og at de støtter og inspirerer hinanden til at finde egnede praktiktilbud.

Eleverne beskriver, at de er glade for den faglige undervisning. En elev oplever særligt at være blevet bedre til matematik, og beskriver, at han tidligere havde mange faglige huller. En elev nævner, at det har været muligt at læse op på fag, som tilbuddet ikke tilbyder som fag.

Eleverne fortæller endvidere, at tilbuddet har vist dem, hvordan de i hverdagen kan omsætte den faglige undervisning til praksis. De beskriver, at de fx bruger deres dansk- og matematikkundskaber, når der skal handles ind og laves mad.

Adspurgt, oplyser eleverne, at de har været i praktik, og de ser frem til næste praktikforløb. Eleverne fortæller om deres praktikforløb, og de giver udtryk for, at det har været gode og interessante opgaver, de har fået.

3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er ledelsesmæssigt organiseret med en centerleder og to afdelingsledere, hvoraf den ene er afdelingsleder for en del af uddannelsesindsatsen og tilbuddets fritidsdel, mens den anden afdelingsleder varetager ledelsen af den øvrige uddannelsesindsats.

Ledelsen redegør for, at tilbuddets medarbejdergruppe består af medarbejdere med forskellige faglige kompetencer, herunder både lærere og social- og sundhedsfagligt uddannede. Tilbuddet har desuden ufaglærte medarbejdere.

Ledelsen oplyser, at tilbuddet aktuelt har fokus på og arbejder med det professionelle samarbejde med bistand fra et eksternt konsulentfirma. Ledelsen uddyber, at medarbejderne får øvelser af praktisk karakter, og at tilbuddet desuden inddrager og præciserer fokus på det professionelle samarbejde til ansættelsessamtaler med nye medarbejdere.

Der afholdes årlige medarbejderudviklingsamtaler. Medarbejderne uddyber, at der er gode muligheder for kompetenceudvikling, som fx opdateret viden om autisme. Medarbejderne tilbydes desuden regelmæssigt at deltage på relevante konferencer og workshops, ligesom de har mulighed for at følge on-lineforløb, seminarer mv.

Der afholdes løbende møder med fagligt indhold, ligesom der hver fjortende dag afholdes gruppemøder. Derudover er der mulighed for dagligt at starte dagen i de enkelte basisgrupper med planlægning og sparring.

Ledelsen oplyser, at tilbuddet desuden benytter sig af en ekstern psykolog, der kommer i tilbuddet i fastlagt interval, og yder supervision.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har en fastlagt struktur for samarbejdet med relevante samarbejdspartnere, herunder bl.a. UU-vejledere, myndighed og jobcenter. Derudover er der tæt samarbejde med specialskoler og PPR fra elevernes kommuner, ligesom der er tæt samarbejde med elevernes forældre, og der holdes ofte møder efter behov.

3.1.6 Fysiske rammer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet fremstår efter hensigten som en ungdomsuddannelse med et levende ungdomsmiljø, hvor indretning og faciliteter afspejler tilbuddets formål og elevernes behov. Tilbuddet rummer bl.a. en række forskellige rum, der afspejler den undervisning

eller de aktiviteter, der tilbydes. Derudover råder tilbuddet over et Snoezelrum, en sal og et motionsrum. Tilbuddet har ligeledes udearealer med et fælles gårdmiljø samt en multibane, der er omgivet af et stort grønt område.

Ledelsen fremhæver tilbuddets meget fleksible fysiske rammer, der giver mulighed for opdeling i mindre basisgrupper, som væsentlige i forhold til at kunne rumme en så bred målgruppe.

Medarbejderne oplever, at rammerne er velfungerende i forhold til elevernes behov, og både medarbejdere og elever tilkendegiver samstemmende, at de fysiske rammer giver gode muligheder for tilpasning af indretningen, så den imødeser elevernes behov.

Eleverne nævner derudover, at der er gode muligheder for at trække sig fra fællesskabet ved behov.

Rammerne fremstår velordnede og overskuelige, hvilket afspejler målgruppens behov. Der observeres en behagelig og inkluderende stemning i tilbuddet, ligesom der ses et miljø, hvor indretning og stimuli er tilpasset målgruppen.

4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen• Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler• Tilsynet har ingen anbefalinger• Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats• Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne• Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats• Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne• En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes• Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne• Få elementer i indikatorerne er opfyldt• Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes• Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne• Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind• Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.